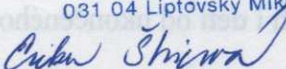
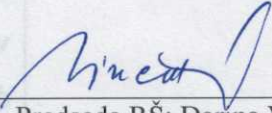
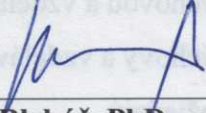




## Školský vzdelávací program

Názov organizácie:	Materská škola
Sídlo organizácie:	Agátová 637, Liptovský Mikuláš
Štatutárny orgán:	Erika Štricová, riaditeľka MŠ
Kontakt:	mob.: 0911/441376, mail: msagatik637@gmail.com
Zriaďovateľ:	Mesto Liptovský Mikuláš
Kontakt:	tel.: 044/556 53 61
Predkladá:	Erika Štricová
Prerokované: v Pedagogickej rade MŠ, Agátová 637, 031 04 Liptovský Mikuláš	Vyjadrenie súhlasu/ <del>nesúhlasu</del> Rady školy MŠ, Agátová 637, 031 04 Liptovský Mikuláš
Dňa: 22.09.2025	Dňa: 24.09.2025
Stanovisko PR: Pedagogická rada MŠ, Agátová 637, 031 04 Liptovský Mikuláš prerokovala ŠkVP: „Agátik s kamarátmi spoznáva svet.“ <b>MATERSKA SKOLA</b> Agátová ul. 637 031 04 Liptovský Mikuláš 	Stanovisko Rady školy: Rada školy MŠ, Agátová 637, 031 04 Liptovský Mikuláš Vyjadruje súhlas/ <del>nesúhlasu</del> ŠkVP: „Agátik s kamarátmi spoznáva svet.“ 
Riaditeľka MŠ: Erika Štricová	Predseda RŠ: Darina Vinčáľková
Stanovisko zriaďovateľa: Mesto Liptovský Mikuláš schválilo	
Školský vzdelávací program: „Agátik s kamarátmi spoznáva svet.“	
	
<b>Ing. Ján Blcháč, PhD., primátor mesta</b> v zastúpení: Mgr. Mária Boltžiarová, vedúca OŠaŠZ	
<b>MESTO LIPTOVSKÝ MIKULÁŠ</b> MESTSKÝ ÚRAD 031 42 LIPTOVSKÝ MIKULÁŠ 13-1	



<b>Názov ŠkVP:</b>	<b>„Agátik s kamarátmi spoznáva svet“</b>
<b>Stupeň vzdelania:</b>	Predprimárne vzdelanie
<b>Dĺžka štúdia:</b>	<p>Predprimárneho vzdelávania sa zúčastňujú deti spravidla vo veku od troch do šiestich rokov (vo výnimočných prípadoch i deti od ukončeného druhého roku života).</p> <p>Ak dieťa po absolvovaní povinného predprimárneho vzdelávania nedosiahne školskú spôsobilosť, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ – najviac jeden rok.</p>
<b>Forma výchovy a vzdelávania:</b>	V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.
<b>Vyučovací jazyk:</b>	Slovenský jazyk
<b>Vydaný dňa:</b>	23.09.2025



**Použité skratky:**

ŠkVP – školský vzdelávací program

MŠ – materská škola

ŠVP – štátny vzdelávací program

MŠVVaM SR – Ministerstvo školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR

ŠVVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

PPV – povinné predprimárne vzdelávanie

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť

VVP – výchovno-vzdelávací proces

SMOPaJ – Slovenské múzeum ochrany prírody a jaskyniarstva

NAPANT – Národný park Nízke Tatry

OZ – Občianske združenie Agátik-veselá škôlka

OBSAH:

1.	Názov školského vzdelávacieho programu	1
2.	Vymedzenie cieľov	2
3.	Vlastné zameranie školy	3
3.1.	Environmentálna výchova	3
3.2.	Návrat k tradíciám	3
3.3.	Umenie ako súčasť života	3
4.	Účelné osuvy	4
4.1.	Výchovná a vzdelávacia činnosť	4
5.	Hodnotenie	5
5.1.	Metódy hodnotenia	5
5.2.	Spôsob a podmiatky účinnosti vzdelávania	5



## OBSAH:

1. Názov školského vzdelávacieho programu .....	5
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania .....	5
3. Vlastné zameranie školy .....	6
3.1 Environmentálna výchova .....	7
3.2 Návrat k tradíciám .....	8
3.3 Umenie ako súčasť hry .....	9
4. Učebné osnovy .....	12
4.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti .....	12
5. Hodnotenie detí .....	13
5.1 Metódy hodnotenia .....	14
5.2 Spôsob a podmienky ukončenia predprimárneho vzdelávania .....	14



„Povedz mi niečo - a ja to zabudnem.

Ukáž mi niečo – a ja si to budem pamätať.

Dovoľ mi, vyskúšať si to na vlastnej koži – a ja to budem ovládať.

Dovoľ mi, aby som to prežil – a ja to budem cítiť a chápať po celý život.“

J.A. Komenský

## 1. Názov školského vzdelávacieho programu

Poloha a prostredie našej materskej školy ponúka deťom bezprostredný kontakt s prírodou a okolitým svetom, čo umožňuje obohacovať výchovno-vzdelávací proces o environmentálne prvky. Bádáním a skúmaním okolitého sveta prostredníctvom zážitkového učenia, získavanie poznatkov a zručností priamym pozorovaním a ich plnohodnotné uplatnenie bolo podnetom pre vytvorenie Školského vzdelávacieho programu pod názvom

### „AGÁTIK S KAMARÁTMÍ SPOZNÁVA SVET“.

## 2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi a princípmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním materskej školy.

### **Cieľmi predprimárneho vzdelávania v našej materskej škole je umožniť deťom:**

- ✓ plynulú adaptáciu na nové prostredie poskytujúce stimulujúce podmienky pre jeho zdravý vývin, prostredie plné pocitu istoty, bezpečia, porozumenia a lásky počas celého dňa,
- ✓ rozvíjať ich sociálne zručnosti, napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi a dospelými, podporovať schopnosti kooperovať v skupine,

- ✓ prostredníctvom hry, aktívneho bádania a zážitkového učenia rozvíjať záujem o poznávanie okolitého sveta v širších súvislostiach a dosiahnuť elementárne základy kľúčových kompetencií potrebných pre primárne vzdelávanie a život v spoločnosti,
- ✓ rozvíjať manuálne zručnosti, posilňovať tvorivé a umelecké schopnosti, podporovať rozvoj nadania a záujmov každého dieťaťa,
- ✓ rozvíjať environmentálne cítenie v priamom kontakte s prírodou,
- ✓ uplatňovať a rozvíjať prvky zdravého životného štýlu a ochrany zdravia,
- ✓ posilňovať úctu k rodičom, vytvárať pozitívny vzťah ku kultúrnym a ľudovým tradíciám a k materinskému (štátnemu) jazyku,
- ✓ so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami dostupnosť vo výchove a vzdelávaní, zabezpečiť im podmienky na individuálny rozvoj v súlade s týmito potrebami, rovnosť šancí, prístupu k vzdelávaniu a sociálnu inklúziu. Princípy na vytvorenie inkluzívneho prostredia v materskej škole sú rozpracované v *Prilohe č.1* tohto ŠkVP.

### 3. Vlastné zameranie školy

Pôvodne materská škola vznikla ako spoločné zariadenie detských jasí a materskej školy. Jej brány sa prvý krát otvorili 15. septembra 1987. Na základe zriaďovacej listiny vydananej dňa 15. marca 2002 prednostom OÚ Liptovský Mikuláš je v súčasnosti MŠ rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Liptovský Mikuláš. Je sedemtriednou MŠ, ktorá poskytuje celodennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť deťom od troch do šiestich rokov (výnimočne deťom od dovŕšenia dvoch rokov veku), deťom pokračujúcim v plnení PPV a deťom so ŠVVP. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje 16 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov (vrátane pedagogického asistenta).

Pri tvorbe ŠkVP „Agátik s kamarátmi spoznáva svet“ sme vychádzali z kombinácie vonkajších a vnútorných činiteľov, ktoré majú vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a umožňujú jeho realizáciu.

Tak ako je dieťa zvedavé, pýta sa na všetko nové okolo seba, tak isto aj „Agátik“ je v našom prípade zvedavý - objavuje prírodu, okolitý svet a všetko čo s ním súvisí;

- spoznáva kultúru, zvyky a tradície svojho regiónu;
- spoznáva nových ľudí a nadväzuje sociálne kontakty;

### 3.1 Environmentálna výchova

Záujem o túto oblasť vyplynul z požiadaviek súčasného života, potrieb obnovy spätosti človeka a jeho prirodzeného prostredia. Príroda okolo našej materskej školy je pestrá. Tvorí ju v prvom rade veľký školský dvor poskytujúci dostatok priestoru pre pohybové, vzdelávacie, hrové, relaxačné aktivity a realizáciu koncepcie environmentálnej výchovy v každom ročnom období. V blízkosti materskej školy sa nachádza potok, háj ale aj oddychová zóna. Toto všetko poskytuje možnosť a priestor bezprostredne sa oboznámiť s prírodou a životom v nej. Preto sme sa rozhodli sústrediť pozornosť pri výchove a vzdelávaní detí našej materskej školy práve na túto oblasť.

Environmentálnu výchovu v materskej škole môžeme chápať ako proces výchovy k spolupatričnosti s prírodou; vytváranie vzájomných vzťahov a súvislostí, ktoré priaznivo ovplyvňujú život a zdravie; postojov a návykov vedúcich k zveľaďovaniu a ochrane životného prostredia. Je investíciou k výchove zdravšieho, slobodnejšieho a zodpovednejšieho človeka. Cieľavedomým a systematickým výchovným pôsobením chceme u detí vytvoriť dobrý základ smerujúci k celoživotnému úsiliu o zachovanie zdravia a života – vychovať ekologicky mysliaceho človeka.

Interný projekt „**Environmentálna výchova v podmienkach materskej školy Agátik**“ poukazuje, ako environmentálnu výchovu integrujeme do VVP a ako sa realizuje v podmienkach našej MŠ nie len prostredníctvom vzdelávacích aktivít, ale i v spolupráci s rodinou a inými organizáciami a to naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami.

#### **Ciele projektu:**

- ✓ poskytnúť deťom základné poznatky o živej, neživej prírode a okolitom svete,
- ✓ získať primerané poznatky o ochrane prírody,
- ✓ vypestovať u detí základné návyky ekologického myslenia a konania,
- ✓ spoznávať prírodu a jej význam pre človeka,
- ✓ rozvíjať emocionálny vzťah k prírode - spoznávať jej krásu, vnímať ju a vyjadrovať svoje pocity,
- ✓ niesť zodpovednosť za svoje konanie,
- ✓ rozvíjať motorické zručnosti a pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody,

#### **Realizované aktivity environmentálnej výchovy:**

- ✓ Čistý dvor – vzájomná kooperácia detí a zamestnancov MŠ
- ✓ Vitamínový deň – aktivity v triedach

- ✓ Malí hubári – spolupráca s SMOPaJ
- ✓ Poďakovanie za dary zeme – celoškolská aktivita + spolupráca s rodinou
- ✓ Zber šípok – spolupráca s Lesmi SR a s rodinou
- ✓ Zber papiera – spolupráca s mestom L.Mikuláš a s rodinou
- ✓ Deň mlieka – spolupráca s PD Smrečany + aktivity v triedach
- ✓ Deň jablka – aktivity v triedach, spolupráca s rodinou
- ✓ Jesenné tekvičky – aktivity v triedach – tvorenie s rodičmi – výstava v exteriéry MŠ
- ✓ Pomáhame zvieratkám a vtáčikom – spolupráca s SMOPaJ a NAPANT
- ✓ Návšteva obory v Závažnej Porube – exkurzia
- ✓ V lesnej škôlke – spolupráca s Lesmi SR
- ✓ Deň vody – aktivity v triedach
- ✓ Separujeme s Hugom – aktivity v triedach, návšteva separačného strediska
- ✓ Škola v prírode – aktivita pre deti plniace PPV
- ✓ Vychádzky do blízkeho okolia MŠ – v rámci pobytu vonku...

Uvedené aktivity realizujeme podľa ich aktuálnosti. Obsah aktivít prispôsobujeme potrebám a záujmom detí. Zoznam obmieňame a priebežne dopĺňame o nové environmentálne aktivity.

### 3.2 Návrat k tradíciám

Interný projekt „**Regionálna výchova v podmienkach materskej školy Agátik**“ spája jazykovú a pohybovú kultúru s poznatkami o histórii regiónu, prírode a miestom v ktorom deti žijú. Podieľa na všestrannom rozvoji osobnosti, na zvyšovaní národného povedomia, vedie k prehĺbovaniu citového vzťahu k svojmu bydlisku, obci, regiónu, tradíciám - folklóru a k vlasti. Pri realizácii prvkov regionálnej výchovy vo VVP a plánovaní výchovno-vzdelávacích aktivít je potrebné využívať medzizložkové vzťahy, zážitkové učenie, spoluprácu s rodinou a inými organizáciami reprezentovanými odborníkmi v tejto oblasti.

#### Ciele projektu:

- ✓ viesť deti k spoznávaniu regiónu, krajiny – jej prírodných krás, ľudových zvykov a tradícií,
- ✓ aktívne zapojiť deti do prípravy osláv sviatkov,
- ✓ spoznávať ľudovú slovesnosť prostredníctvom ľudových piesní, riekaniiek, rozprávok,
- ✓ prostredníctvom zážitkového učenia spoznávať tradičné remeslá,

### Aktivity podporujúce návrat k tradíciám v našej MŠ:

- ✓ Poďakovanie za dary zeme - celoškolská aktivita + spolupráca s rodinou
- ✓ Program pre seniorov v CSS - Mesiac úcty k starším
- ✓ Medovníkmi vonia škôlka – derby v pečení medovníkov medzi triedami
- ✓ Vianočné trhy – spolupráca s OZ Agátik veselá škôlka, sprievodné aktivity v triedach,
- ✓ Mikuláš – celoškolská aktivita, aktivity v triedach
- ✓ Fašiangový sprievod – celoškolská aktivita + spolupráca s OZ Agátik veselá škôlka
- ✓ Karneval – aktivity v triedach
- ✓ Vynášanie Moreny – celoškolská aktivita
- ✓ Veľkonočné trhy s ukážkou tradičných remesiel - celoškolská aktivita + OZ
- ✓ Sadenie mája - celoškolská aktivita .....
- ✓ Folklórny krúžok pre deti plniace PPV

Regionálna výchova má svoju tradíciu i v našej materskej škole, jej prvky sa čoraz častejšie objavujú pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti a realizácii aktivít. Ponúka obrovské množstvo námetov zo svojej histórie, ktoré sa dajú implementovať do súčasnosti. A však je na učiteľke, ako ich deťom v materskej škole odprezentuje. Je to úloha náročná, lebo je potrebné venovať veľa času príprave a tvorbe materiálov potrebných k realizácii aktivít.

### 3.3 Umenie ako súčasť hry

Umenie pôsobí na zmysly a city prostredníctvom ľudského hlasu, melódie, pohybu a farieb, zanecháva v človeku stopy na celý život. Prepojením citovej a rozumovej stránky ovplyvňuje a podnecuje dieťa k tvorivej práci vo všetkých oblastiach: v dramatických činnostiach, poézii, próze, hudbe, tanci, ľudovej slovesnosti a výtvarných činnostiach.

Interný projekt „**Dramatická výchova v podmienkach materskej školy Agátik**“ ponúka metódy a prostriedky, pomocou ktorých je dramatická výchova súčasťou každodenného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia naprieč všetkými dennými činnosťami.

Prostredníctvom dramatickej výchovy sa dieťa premieňa v roliach, modeluje postavu cez svoje vlastné ja, zaujíma sociálne role a pozície. Dramatická výchova ponúka mravné hodnoty tak, aby sa vytvorili predpoklady pre ich znútornenie. Dieťa silne prežíva rozprávky a príbehy, rozlišuje dobro a zlo. Vo vzájomných interakciách, komunikácii si dieťa osvojuje formy správania a konania, rozvíjajú sa vzťahy k ľuďom v rovine poznávacej, hodnotiacej

a dorozumievacej. V konečnom dôsledku vplyvom dramatickej výchovy nastáva rozvíjanie kognitívnych a nonkognitívnych procesov.

**Ciele projektu:**

- ✓ napomáhať ku komplexnému rozvoju osobnosti dieťaťa,
- ✓ zaujať dieťa, aktivizovať ho, rozvíjať jeho tvorivosť,
- ✓ uvedomovať si vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine, spolupracovať s deťmi i dospelými.

**Metódy, ktoré využívame na dosiahnutie cieľov:**

- ✓ dramatická hra – prirodzená činnosť dieťaťa, ktorú majú deti radi a potrebujú ju pre zdravý duševný rozvoj. Stretávajú sa v nej postoje a smerovania všetkých účastníkov hry, je podmienená vzájomnou spolupracou. Prostredníctvom nej sa rozvíjajú jazykové a komunikačné schopnosti, sociálne sebavedomie detí a empatia (námetové hry na lekára, opravára, predavačku, učiteľku, šoféra...).
- ✓ hranie rolí – prirodzený spôsob hry, prostredníctvom ktorého dieťa vyjadruje správanie a konanie iných. Dieťa v nej realizuje svoju osobnosť, svoje túžby, želania, predstavy, myšlienky a city (vymyslené príbehy, hranie jednoduchých rolí na zvieratká...).
- ✓ improvizácia – dieťa improvizuje na základe istého podnetu, ktorý podľa svojich predstáv dotvára. Prebúdzá u detí predstavivosť, rozvíja originálnu obrazotvornosť (námety vychádzajúce zo životnej reality, vlastných skúseností, problémov, želaní a potrieb detí, námety z literárnych predlôh).
- ✓ interpretácia – cez príbehy, rozprávky interpretované učiteľkou dieťa lepšie porozumie súvislostiam, lepšie chápe, prežíva a vníma okolitý svet. (čítanie detských literárnych diel – básne, riekanky, rozprávky, príbehy, čítanie na pokračovanie....).
- ✓ pantomíma – princípom je celková aktivita tela, neprítomnosť reči a zvuku, dieťa vyjadruje dej, postavy či zápletky pohybom, emócie mimikou tváre, zapája gestikuláciu. Priaznivo pôsobí na detskú fantáziu, predstavivosť, tvorivosť, aktivizuje skúsenosť. (napr. hra Na remeselníkov, podnetom môže byť hudobný podklad – zvuk džungle, dopravy...).
- ✓ práca s bábkou – pre dieťa je motivačným faktorom, ktorý stimuluje jeho pozornosť, upriamuje jeho city, emócie, podporuje jeho aktivnosť a robí dieťa šťastnejším.

### **Aktivity podporujúce dramatickú výchovu v našej MŠ:**

- ✓ deti hrajú deťom – najstaršie deti našej MŠ pripravia predstavenie pre kamarátov
- ✓ učiteľky hrajú deťom – naštudovanie divadelnej predlohy učiteľkami pre deti MŠ
- ✓ vynášanie Moreny – zhmotnenie tradícií nášho regiónu
- ✓ detské divadelné predstavenia – spolupráca s profesionálnymi divadelnými súbormi
- ✓ Akadémia ku dňu rodiny – spoločné vystúpenie detí vo veľkej sále DK
- ✓ Hudobno-dramatický krúžok pre deti plniace PPV

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame dramatickú výchovu vo všetkých fázach výchovno-vzdelávacieho procesu. Plní úlohu motivačnú, stimulačnú, expozičnú, fixačnú, diagnostickú aj rekreačnú.

Spoločným prvkom nášho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia je pohyb. Je neodmysliteľnou súčasťou tak environmentálnej výchovy (aktívny pobyt v prírode, pracovné činnosti...) regionálnej výchovy (ľudové tance) i dramatickej výchovy (hudobno-pohybové hry, pantomíma, dramatizácia...). Z hľadiska zdravého fyzického aj psychického vývinu detí je nevyhnutné vnímať pohyb ako prostriedok podpory a ochrany zdravia. V predškolskom veku je možné osvojovať si široké spektrum pohybových zručností, získať skúsenosti s konkrétnym pohybom a tým pripraviť organizmus na neskoršie zdokonaľovanie pohybu. Výhodou predškolského veku je vnútorná motivácia detí daný pohyb vyskúšať. Deti vnímajú samotné cvičenie ako hru, preto je vhodné predstavovať im náročnejšie pohybové zručnosti. Ich osvojenie v ranom veku je predpokladom nielen na ďalšiu aktívnu športovú činnosť, ale aj na správny psychomotorický rozvoj dieťaťa.

Preto realizujeme pohybové aktivity - pobyty v prírode, vychádzky, výlety, školy v prírode, lyžiarsky a predplavecký výcvik - s cieľom, aby deti získali základné pohybové zručnosti už v materskej škole.

V spolupráci so Základnou umeleckou školou J.L.Bellu v Liptovskom Mikuláši realizujeme tanečnú prípravku, kde si deti hravou formou osvojujú základy pohybovej kultúry.

V tomto školskom roku začíname s realizáciou Akadémie Mateja Tótha. Formou krúžkovej činnosti, ktorá poskytne deťom všeobecný športový základ, ale aj motiváciu a pozitívny vzťah k pohybu.

## 4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Agátik s kamarátmi spoznáva svet“ sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. (podľa §9 odst.6 a 7 školského zákona)

### 4.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z:

- ✓ vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ,
- ✓ z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie,
- ✓ dôkladného poznania vzdelávacích štandardov a výkonových úrovní,
- ✓ poznania aktuálnej úrovne každého dieťaťa na základe realizácie pedagogickej diagnostiky,
- ✓ poznania charakteristík detského vývinu, štýlov učenia sa detí, typu temperamentu,
- ✓ rešpektovania osobného tempa učenia sa a individuality každého dieťaťa,
- ✓ materiálno-technických a priestorových podmienok materskej školy,
- ✓ rozhodnutí pedagogickej rady

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti prebieha formou týždenných plánov podľa 42 tematických okruhov rozdelených do štyroch tematických celkov – ročných období – JESEŇ – ZIMA - JAR - LETO (viď Príloha č.2). Berúc do úvahy ich rozsah a náročnosť sa obsahom prispôsobujú vekovým a individuálnym osobitostiam detí. Jednotlivé témy však nie sú izolované, ale sa navzájom prelínajú, dopĺňajú.

#### Spôsob plánovania:

- ✓ na úrovni MŠ vychádza plánovanie zo ŠVP a jeho výkonových štandardov,
- ✓ na úrovni tried je plánovanie VVČ realizované formou týždenných plánov pri akceptovaní odporúčanej minimálnej frekvencie opakovania vzdelávacích oblastí na jeden mesiac a výkonových štandardov na týždeň podľa vekových osobitostí detí v triede,
- ✓ učiteľka v rámci VVČ v cieľných vzdelávacích aktivitách vzájomne kombinuje a prelína vzdelávacie oblasti – využíva medzi zložkové vzťahy,
- ✓ volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre realizáciu VVP,

- ✓ výber vzdelávacích štandardov zo vzdelávacích oblastí v ŠVP, aktivít a činností je v kompetencii učiteľky.

#### **Špecifická plánovania:**

- ✓ plán VVČ chápaný ako súčasť prípravy na VVP, jeho forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou,
- ✓ plánovanie prebieha v siedmych triedach, v časovom úseku jedného týždňa v spolupráci a po dohode oboch učiteľiek – spravidla plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu VVČ v konkrétnej triede,
- ✓ do plánovania sa premieta profilácia MŠ ako aj realizácia interných projektov, akcií a súťaží, do ktorých je MŠ zapojená,
- ✓ plánovanie vychádza z ročných období a jednotlivých tém, ktoré si kolektív učiteľiek vytvoril a odsúhlasil na pedagogickej rade,
- ✓ poradie tém nie je striktné dané a nemenné, výber a časová ohraničenosť tém závisí od učiteľiek v jednotlivých triedach a záujme detí, podľa potreby je možné jednotlivé témy zlúčiť, alebo opakovať,
- ✓ rozdelenie vzdelávacích štandardov na výkonové úrovne je v kompetencii učiteľiek a závisí od konkrétnej vedomostnej úrovne detí príslušnej triedy,
- ✓ pri plánovaní a realizácii projektov a spoločných aktivít MŠ kooperujú všetky učiteľky, vrátane vedenia MŠ,
- ✓ v čase prázdnin sa VVČ plánuje a realizuje formou prázdninovej činnosti v hrách a činnostiach podľa výberu detí a počas pobytu vonku.

Cieľom systematického plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti je, aby každý deň bol pre deti zaujímavý, naplnený radosťou, tvorivými aktivitami, pozitívnymi zážitkami, novými poznatkami a skúsenosťami. Jeho realizácia má deťom umožniť aktívne sa podieľať na vlastnom osobnostnom rozvoji a zažívať úspech.

#### **5. Hodnotenie detí**

Hodnotenie detí sa uskutočňuje formou pedagogickej diagnostiky, ktorá umožňuje získať o deťoch komplexné poznatky. Formu a spôsob diagnostiky si volí každá učiteľka individuálne, vytvára si vlastný systém zaznamenávania, sama rozhoduje, čo si zaznamená

a v akom rozsahu. Záznamy slúžia pre potreby učiteľky, ktorá vedie zaznamenávanie, zistenia následne analyzuje, konzultuje s kolegyňou a využíva pri plánovaní ďalšieho pedagogického pôsobenia. Spravidla ide o vstupnú a výstupnú diagnostiku formou diagnostických hárkov, a priebežnú diagnostiku vedenú počas obdobia dochádzky dieťaťa do tej ktorej triedy. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru výtvarných prác a pracovných listov za jeden školský rok.

Cieľom pedagogického hodnotenia je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole prospievalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným schopnostiam a zručnostiam, a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností. Ide o individuálne hodnotenie pokroku každého dieťaťa v rozvoji a učení sa.

Pre každodennú činnosť učiteľa je typické neformálne diagnostikovanie, počas ktorého spontánne posudzuje deti, pohotovo rieši situáciu a pedagogický zásah je možné urobiť hneď po diagnostikovaní. Pedagogická diagnostika musí byť mimovoľná, nevtieravá a procesuálna, aby si dieťa neuvedomovalo, že ho skúmame a hodnotíme, aby sa prejavovalo prirodzene.

U novoprijatých detí s diagnostikovaním učiteľka počká, kým prebehne adaptácia, dieťa pozoruje a zaznamenáva si priebeh adaptácie do adaptačných hárkov. U detí plniacich PPV slúži aj ako dôležité kritérium dosiahnutia školskej spôsobilosti.

Hodnotenie detí poskytuje spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Dôležitá je aj spätná väzba poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

### **5.1 Metódy hodnotenia**

- ✓ systematické pozorovanie činnosti dieťaťa
- ✓ rozhovor
- ✓ analýza výkonov detí (výtvarných, konštruktívnych a pracovných výtvorov)
- ✓ portfólio
- ✓ slovné hodnotenie

### **5.2 Spôsob a podmienky ukončenia predprimárneho vzdelávania**

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka školského vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Spravidla je to v tom školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Ak dieťa, pre ktoré je plnenie predprimárneho vzdelávania v materskej škole povinné, nedosiahne

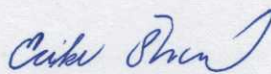


školskú spôsobilosť a pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, najviac jeden školský rok. Jeho vzdelávanie sa sústreďuje na odstránenie deficitov v rozvoji kľúčových kompetencií nevyhnutných na zvládnutie primárneho vzdelávania v základnej škole. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Tento doklad vydá riaditeľ materskej školy len dieťaťu, ktoré absolvovalo posledný rok vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole.

Prílohy:

Príloha č. 1	Princípy na vytvorenie inkluzívneho vzdelávania v materskej škole
Príloha č. 2	Tematické okruhy

V Liptovskom Mikuláši 15.09.2025

  
Erika Štricová, riad.MŠ

**MATERSKÁ ŠKOLA**  
Agátová ul. 637  
031 04 Liptovský Mikuláš



Školský vzdělávací program

školskou způsobilost a pokračuje v plnění povinného předprávního vzdělávání v mateřské škole. Navíc jeden školský rok jeho vzdělávání se soustřeďuje na odstranění deficitů v rozvoji klíčových kompetencí nezbytných na zvládnutí primárního vzdělávání v základní škole. Dokladem o získaném stupni vzdělání je osvědčení o získání předprávního vzdělání. Tento doklad vydá ředitel mateřské školy jen dítěti, které absolvovalo poslední rok vzdělávacího programu odborné vzdělávání v mateřské škole.

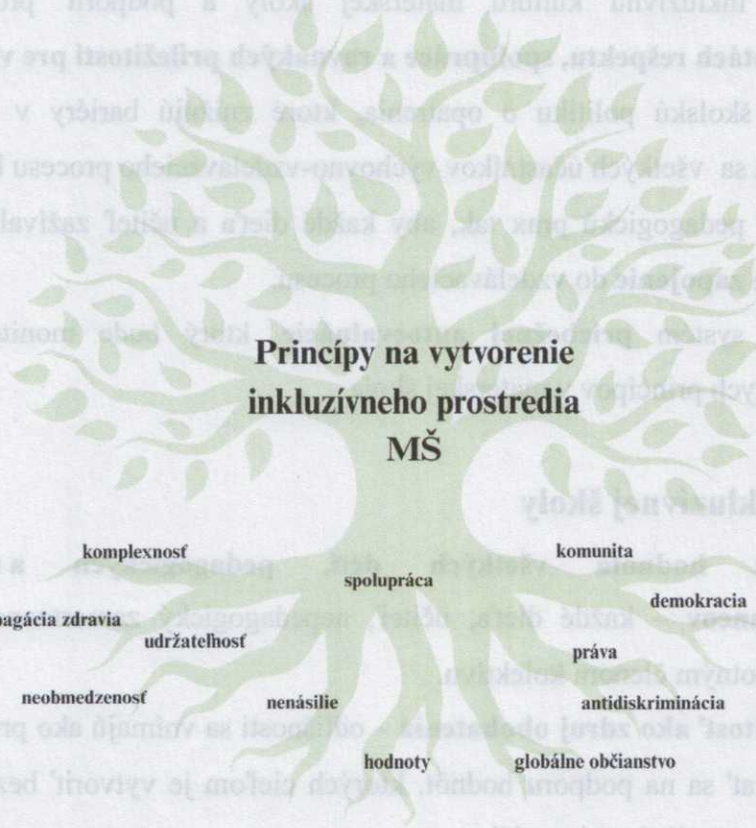
Priloha:

Priloha č. 1	Principy na vytvoření inkluzivního vzdělávání v mateřské škole
Priloha č. 2	Tematické okruhy

Etika Štírnová, ředitelka MŠ

V Lipovském Mikuláši 12.09.2022

MATERSKÁ ŠKOLA  
Agátová ul. 637  
031 04 Lipovský Mikuláš



## 1. Východiská

Materská škola sa hlási k princípom inkluzívneho vzdelávania, ktoré sú v súlade so **Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie v materských školách** a medzinárodnými dokumentmi podporujúcimi právo každého dieťaťa na kvalitné vzdelanie bez ohľadu na jeho individuálne potreby, schopnosti či sociálne zázemie.

Naším zámerom je prepojiť kultúru materskej školy, do ktorej patria hodnoty a názory, podporené opatreniami, vďaka ktorým vieme reagovať na zmeny smerujúce k inkluzívnemu rozvoju a ich zavedeniu do praxe prostredníctvom metód a foriem vyučovania.

Ako metodický rámec pre rozvoj inkluzívnej materskej školy využívame **Index inklúzie (Booth, Ainscow, 2016; slovenské vydanie 2019)**, ktorý nám poskytuje nástroj na hodnotenie a systematické plánovanie rozvoja materskej školy v troch oblastiach:

- inkluzívna **kultúra materskej školy**,
- inkluzívna **politika materskej školy**,
- inkluzívna **prax**



## 2. Ciele

1. Posilniť inkluzívnu kultúru materskej školy a podporiť prostredie založené na **hodnotách rešpektu, spolupráce a rovnakých príležitostí pre všetkých**.
2. Rozšíriť školskú politiku o opatrenia, ktoré znižujú bariéry v učení a možnosti zapojenia sa všetkých účastníkov výchovno-vzdelávacieho procesu bez rozdielov.
3. Inovovať pedagogickú prax tak, aby každé dieťa a učiteľ zažíval **úspech, prijatie a aktívne zapojenie** do vzdelávacieho procesu.
4. Vytvoriť systém **priebežnej autoevaluácie**, ktorý bude monitorovať napĺňanie inkluzívnych princípov v materskej škole.

## 3. Princípy inkluzívnej školy

- **Rovnaká hodnota všetkých detí, pedagogických a nepedagogických zamestnancov** – každé dieťa, učiteľ, nepedagogický zamestnanec má právo byť plnohodnotným členom kolektívu.
- **Rozmanitosť ako zdroj obohatenia** – odlišnosti sa vnímajú ako príležitosť k učeniu. Zameriavať sa na podporu hodnôt, ktorých cieľom je vytvoriť bezpečné a podnetné prostredie pre dieťa a dospelého.
- **Participácia** – deti, rodičia, pedagogickí, odborní a nepedagogickí zamestnanci sa aktívne podieľajú na živote materskej školy.
- **Podpora namiesto selekcie** – hľadáme cesty, ako odstrániť prekážky v učení a spolužití.

## 4. Implementácia v ŠkVP

### a) Ciele výchovy a vzdelávania

Cieľom je rozvíjať **inkluzívne prostredie a inkluzívnu kultúru (Dimenzia A Indexu inklúzie)**, ktoré podporuje:

- emocionálnu pohodu, podporovanie dobrého pocitu zo seba a pocitu bezpečia detí a pedagogických zamestnancov,
- budovať psychické, fyzické zdravie detí a dospelých,
- rešpektovanie všetkých ľudských práv, ochranu životného prostredia, zachovávanie miestnych tradícií...



- zamedzení akejkoľvek forme diskriminácie či už voči zamestnancom materskej školy, zákonným zástupcom alebo deťom,
- spoluprácu a vzájomný rešpekt detí, pedagogických, nepedagogických zamestnancov MŠ, zákonných zástupcov a komunity,
- komunikáciu a riešenie sporov s prvkami nenásilnej komunikácie,
- individuálny rozvoj každého dieťaťa a prepájanie s prežívaním života mimo materskej školy,
- primeranosť očakávaní v napredovaní od detí a zamestnancov (primerané ale zároveň vysoké očakávania, ktoré pomáhajú v napredovaní),
- úzku spoluprácu zamestnancov medzi sebou,
- organizáciu pravidelných diskusií a stretnutí s pedagogickými zamestnancami na tému inkluzívnych hodnôt a ich implementácie.

**b) Obsah a organizácia vzdelávania, rozvíjanie inkluzívnej praxe (Dimenzia C Indexu inklúzie):**

- diferencovanie vyučovacích metód, aktivít zameraných na dianie v spoločnosti, rozvoj komunikačných kompetencií,
- využívanie rovesníckej pomoci a kooperatívnych aktivít,
- vytváranie variabilných vzdelávacích situácií pre deti s rôznymi potrebami,
- vypracovanie priebežnej reflexie bariér vo vzdelávaní,
- zabezpečenie plynulého prechodu po absolvovaní povinného predprimárneho vzdelávania na primárne vzdelávanie v novom prostredí,
- diagnostikovanie detí zamerané na tvorbu aktivít na lepšie napredovanie vo výchovno-vzdelávacom procese.

**c) Tvorba inkluzívnych opatrení (Dimenzia B Indexu inklúzie):**

- aktualizácia interných dokumentov školy zameraná na inkluzívne princípy a zabezpečenie rovnakých príležitostí pre všetky deti a pedagogických zamestnancov,
- pravidelné vzdelávanie pedagogických a nepedagogických zamestnancov v oblasti inkluzívnej pedagogiky a práce s deťmi s rôznymi potrebami,
- zabezpečenie spravodlivého a transparentného systému hodnotenia zamestnancov, ktorý podporuje inkluzívne postupy,



### Školský vzdelávací program

- pridelenie uvádzajúceho pedagogického zamestnanca začínajúcim pedagogickým zamestnancom, novým alebo nepedagogickým zamestnancom sprievodcu,
- vytváranie tried spravodlivým spôsobom zameraným na rovnakú možnosť vzdelávania detí,
- vypracovanie osobného plánu profesijného rozvoja pedagogickým zamestnancami,

#### d) Podporný systém:

- spolupráca s odbornými zamestnancami (špeciálny pedagóg, školský psychológ, školský logopéd...),
- partnerská spolupráca so zákonnými zástupcami detí,
- prepájanie materskej školy s miestnou komunitou,
- rešpektovanie etického kódexu a predchádzaniu výskytu šikany.

## 5. Autoevaluácia

Na hodnotenie naplňania princípov inklúzie budú využívané indikátory Indexu inklúzie, ktoré sa zameriavajú na:

- **Hodnotenie pokroku v inklúzii:** Pravidelné sebahodnotenie školy prostredníctvom kritérií z Indexu inklúzie (napr. hodnotenie inkluzívnej kultúry, politiky a praxe).
- **Meranie spokojnosti:** Zavedenie anonymných dotazníkov pre zákonných zástupcov a zamestnancov na hodnotenie inkluzívnosti prostredia materskej školy.


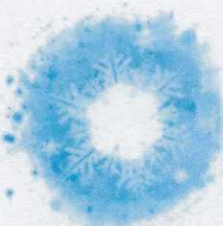


Výsledky budú každoročne analyzované a zapracované do **Plánu práce materskej školy**.

V Liptovskom Mikuláši 15.09.2025

Spracovala:

Mgr. Kristína Labašková Michalková

## TEMATICKÉ OKRUHY

<b>JESEŇ</b>  	September	Vitaj medzi nami
		Kráľovstvo hračiek a predmetov
		U nás doma (členovia rodiny a ich funkcia)
		Čo prináša Jeseň
	Október	Na poli a v záhrade - zelenina
		Košík plný zdravia – ovocie
		Pre babku a dedka – úcta k starším
		Na ceste – dopravné prostriedky, záchranári
	November	Ľudia a ich práca – profesie a remeslá
		Les a jeho tajomstvá
		Uplakané obláčiky
		Kamaráti rôznych tvarov
<b>ZIMA</b>  	December	Mikulášsky balíček
		Voňavé medovníčky
		Tajomstvo Vianoc - tradície
	Január	Oblečiem si kožušok
		Kráľovstvo snehu a ľadu – zima
		Zimné radovánky – zimné športy
		Zvieratká v zime – naša pomoc
	Február	Fašiangy – zvyky a tradície
		Svet okolo nás – orientácia v priestore
		Separujeme s Hugom
		U lekára u zubára
	<b>JAR</b>  	Marec
Z rozprávky do rozprávky – kniha je môj kamarát		
Príroda sa prebúdzá - jar		
Čím budem keď vyrastiem		
Apríl		Veľkonočné vajíčko
		Deň Zeme
		Čo vyrastie zo semienka
		Zvieratká a ich mláďatka
		Na strome a pod kríkom
Máj		Čo potôčik žblnkoce
		Čo sa skrýva v tráve
		Moja rodina (Deň: matiek, otcov, rodiny)
	Slovensko – moja vlasť	
<b>LETO</b>  	Jún	Poznaj svoje telo
		Naša zem – vesmír
		Zvieratká z ďaleka - ZOO
		My sme malí umelci
		Dovidenia škôlka milá
	Júl - August	Hurá, prázdniny – prázdninová činnosť

