

Materská škola, Agátová 637, Liptovský Mikuláš



Školský vzdelávací program

„Agátik s kamarátmi spoznáva svet“

Názov ŠkVP:	„Agátik s kamarátmi spoznáva svet“
Stupeň vzdelania:	Predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	Predprimárneho vzdelávania sa zúčastňujú deti spravidla vo veku od troch do šiestich rokov (vo výnimočných prípadoch i deti od ukončeného druhého roku života). Ak dieťa po absolvovaní povinného predprimárneho vzdelávania nedosiahne školskú spôsobilosť, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v MŠ – najviac jeden rok.
Forma výchovy a vzdelávania:	V materskej škole sú všetky triedy s celodennou výchovou a vzdelávaním s možnosťou poldennej výchovy a vzdelávania pre deti, ktorých rodičia o to požiadajú.
Vyučovací jazyk:	Slovenský jazyk
Prerokovaný v pedagogickej rade:	25.08.2022
Prerokovaný v rade školy:	27.09.2022
Schválený zriaďovateľom:	
Vydaný dňa:	02.09.2022

Mária Adlerová
riaditeľka MŠ

Použité skratky:

ŠkVP – školský vzdelávací program

MŠ – materská škola

ŠVP – štátny vzdelávací program

MŠVVaŠ SR – Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu

ŠVVP – špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby

PPV – povinné predprimárne vzdelávanie

VVČ – výchovno-vzdelávacia činnosť

VVP – výchovno-vzdelávací proces

SMOPaJ – Slovenské múzeum ochrany prírody a jaskyniarstva

NAPANT – Národný park Nízke Tatry

OZ – Občianske združenie Agátik-veselá škôlka

OBSAH:

1. Názov školského vzdelávacieho programu	5
2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania	5
3. Vlastné zameranie školy	6
3.1 Environmentálna výchova	6
3.2 Návrat k tradíciám	8
3.3 Umenie ako súčasť hry	9
4. Učebné osnovy	11
4.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti	11
5. Hodnotenie detí	13
5.1 Metódy hodnotenia	14
5.2 Spôsob a podmienky ukončenia predprimárneho vzdelávania	14

Prílohy:

Príloha č.1 Tematické okruhy

*„Povedz mi niečo - a ja to zabudnem.
Ukáž mi niečo – a ja si to budem pamätať.
Dovoľ mi, vyskúšať si to na vlastnej koži – a ja to budem ovládať.
Dovoľ mi, aby som to prežil – a ja to budem cítiť a chápať po celý život.“
J.A. Komenský*

1. Názov školského vzdelávacieho programu

Poloha a prostredie našej materskej školy ponúka deťom bezprostredný kontakt s prírodou a okolitým svetom, čo umožňuje obohacovať výchovno-vzdelávací proces o environmentálne prvky. Bádáním a skúmaním okolitého sveta prostredníctvom zážitkového učenia, získavanie poznatkov a zručností priamym pozorovaním a ich plnohodnotné uplatnenie bolo podnetom pre vytvorenie Školského vzdelávacieho programu pod názvom

„AGÁTIK S KAMARÁTMI SPOZNÁVA SVET“.

2. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania

Vlastné ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našej materskej škole sme si stanovili v súlade so všeobecnými cieľmi ustanovenými v Štátnom vzdelávacom programe pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, s cieľmi výchovy a vzdelávania ustanovenými v školskom zákone, s cieľmi a princípmi stanovenými v koncepčnom zámere rozvoja materskej školy, s potrebami a záujmami detí, zákonných zástupcov a pedagogických zamestnancov a vlastným zameraním materskej školy.

Cieľmi predprimárneho vzdelávania v našej materskej škole je umožniť deťom:

- ✓ plynulú adaptáciu na nové prostredie poskytujúce stimulujúce podmienky pre jeho zdravý vývin, prostredie plné pocitu istoty, bezpečia, porozumenia a lásky počas celého dňa,
- ✓ rozvíjať ich sociálne zručnosti, napĺňať potrebu sociálneho kontaktu s rovesníkmi a dospelými, podporovať schopnosti kooperovať v skupine,
- ✓ prostredníctvom hry, aktívneho bádania a zážitkového učenia rozvíjať záujem o poznávanie okolitého sveta v širších súvislostiach a dosiahnuť elementárne základy kľúčových kompetencií potrebných pre primárne vzdelávanie a život v spoločnosti,

- ✓ rozvíjať manuálne zručnosti, posilňovať tvorivé a umelecké schopnosti, podporovať rozvoj nadania a záujmov každého dieťaťa,
- ✓ rozvíjať environmentálne cítenie v priamom kontakte s prírodou
- ✓ uplatňovať a rozvíjať prvky zdravého životného štýlu a ochrany zdravia
- ✓ posilňovať úctu k rodičom, vytvárať pozitívny vzťah ku kultúrnym a ľudovým tradíciám a k materinskému (štátnemu) jazyku
- ✓ so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami rovnosť šancí a prístupu k vzdelávaniu a sociálnej inklúzii

3. Vlastné zameranie školy

Pôvodne materská škola vznikla ako spoločné zariadenie detských jasí a materskej školy. Jej brány sa prvý krát otvorili 15. septembra 1987. Na základe zriaďovacej listiny vydané dňa 15. marca 2002 prednostom OÚ Liptovský Mikuláš je v súčasnosti MŠ rozpočtovou organizáciou s právnou subjektivitou v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Liptovský Mikuláš. Je sedemtriednou MŠ, ktorá poskytuje celodennú výchovno-vzdelávaciu starostlivosť deťom od troch do šiestich rokov (výnimočne deťom od dovŕšenia dvoch rokov veku), deťom pokračujúcim v plnení PPV, deťom plniacim PPV pred dovŕšením piateho roku veku a deťom so ŠVVP. Výchovno-vzdelávací proces zabezpečuje 15 kvalifikovaných pedagogických zamestnancov a asistent učiteľa.

Pri tvorbe ŠkVP „Agátik s kamarátmi spoznáva svet“ sme vychádzali z kombinácie vonkajších a vnútorných činiteľov, ktoré majú vplyv na kvalitu výchovno-vzdelávacieho procesu a umožňujú jeho realizáciu.

Tak ako je dieťa zvedavé, pýta sa na všetko nové okolo seba, tak isto aj „Agátik“ je v našom prípade zvedavý - objavuje prírodu, okolitý svet a všetko čo s ním súvisí;

- spoznáva kultúru, zvyky a tradície svojho regiónu
- spoznáva nových ľudí a nadväzuje sociálne kontakty

3.1 Environmentálna výchova

Záujem o túto oblasť vyplynul z požiadaviek súčasného života, potrieb obnovy spätosti človeka a jeho prirodzeného prostredia. Príroda okolo našej materskej školy je pestrá. Tvorí ju v prvom rade veľký školský dvor poskytujúci dostatok priestoru pre pohybové, vzdelávacie, hrové, relaxačné aktivity a realizáciu koncepcie environmentálnej výchovy v každom ročnom

období. V blízkosti materskej školy sa nachádza potok, háj ale aj oddychová zóna. Toto všetko poskytuje možnosť a priestor bezprostredne sa oboznámiť s prírodou a životom v nej. Preto sme sa rozhodli sústrediť pozornosť pri výchove a vzdelávaní detí našej materskej školy práve na túto oblasť.

Environmentálnu výchovu v materskej škole môžeme chápať ako proces výchovy k spolupatričnosti s prírodou; vytváranie vzájomných vzťahov a súvislostí, ktoré priaznivo ovplyvňujú život a zdravie; postojov a návykov vedúcich k zveľaďovaniu a ochrane životného prostredia. Je investíciou k výchove zdravšieho, slobodnejšieho a zodpovednejšieho človeka. Cieľavedomým a systematickým výchovným pôsobením chceme u detí vytvoriť dobrý základ smerujúci k celoživotnému úsiliu o zachovanie zdravia a života – vychovať ekologicky mysliaceho človeka.

Interný projekt **„Environmentálna výchova v podmienkach materskej školy Agátik“** poukazuje, ako environmentálnu výchovu integrujeme do VVP a ako sa realizuje v podmienkach našej MŠ nie len prostredníctvom vzdelávacích aktivít, ale i v spolupráci s rodinou a inými organizáciami a to naprieč všetkými vzdelávacími oblasťami.

Ciele projektu:

- ✓ poskytnúť deťom základné poznatky o živej, neživej prírode a okolitom svete
- ✓ získať primerané poznatky o ochrane prírody
- ✓ vypestovať u detí základné návyky ekologického myslenia a konania
- ✓ spoznávať prírodu a jej význam pre človeka
- ✓ rozvíjať emocionálny vzťah k prírode - spoznávať jej krásu, vnímať ju a vyjadrovať svoje pocity
- ✓ niesť zodpovednosť za svoje konanie
- ✓ rozvíjať motorické zručnosti a pracovné návyky potrebné pri ochrane prírody

Realizované aktivity environmentálnej výchovy:

- ✓ Čistý dvor – vzájomná kooperácia detí a zamestnancov MŠ
- ✓ Vitamínový deň – aktivity v triedach
- ✓ Malí hubári – spolupráca s SMOPaJ
- ✓ Poďakovanie za dary zeme – celoškolská aktivita + spolupráca s rodinou
- ✓ Zber šípok – spolupráca s Lesmi SR a s rodinou
- ✓ Zber papiera – spolupráca s mestom L.Mikuláš a s rodinou
- ✓ Deň mlieka – spolupráca s PD Smrečany + aktivity v triedach
- ✓ Deň jablka – aktivity v triedach, spolupráca s rodinou

- ✓ Jesenné tekvičky – aktivity v triedach – tvorenie s rodičmi – výstava v exteriéry MŠ
- ✓ Pomáhame zvieratkám a vtáčikom – spolupráca s SMOPaJ a NAPANT
- ✓ Návšteva obory v Závažnej Porube – exkurzia
- ✓ V lesnej škôlke – spolupráca s lesmi SR
- ✓ Deň vody – aktivity v triedach
- ✓ Separujeme s Hugom – aktivity v triedach, exkurzia na zbernýdvor
- ✓ Škola v prírode – aktivita pre deti plniace PPV
- ✓ Vychádzky do blízkeho okolia MŠ – v rámci pobytu vonku...

Uvedené aktivity realizujeme podľa ich aktuálnosti. Obsah aktivít prispôsobujeme potrebám a záujmom detí. Zoznam obmieňame a priebežne dopĺňame o nové environmentálne aktivity.

3.2 Návrat k tradíciám

Interný projekt **„Regionálna výchova v podmienkach materskej školy Agátik“** spája jazykovú a pohybovú kultúru s poznatkami o histórii regiónu, prírode a miestom v ktorom deti žijú. Podieľa na všestrannom rozvoji osobnosti, na zvyšovaní národného povedomia, vedie k prehlbovaniu citového vzťahu k svojmu bydlisku, obci, regiónu, tradíciám - folklóru a k vlasti. Pri realizácii prvkov regionálnej výchovy vo VVP a plánovaní výchovno-vzdelávacích aktivít je potrebné využívať medzizložkové vzťahy, zážitkové učenie, spoluprácu s rodinou a inými organizáciami reprezentovanými odborníkmi v tejto oblasti.

Ciele projektu:

- ✓ viesť deti k spoznávaní regiónu, krajiny – jej prírodných krás, ľudových zvykov a tradícií
- ✓ aktívne zapojiť deti do prípravy osláv sviatkov
- ✓ spoznávať ľudovú slovesnosť prostredníctvom ľudových piesní, riekaniek, rozprávok
- ✓ prostredníctvom zážitkového učenia spoznávať tradičné remeslá

Aktivity podporujúce návrat k tradíciám v našej MŠ:

- ✓ Poďakovanie za dary zeme - celoškolská aktivita + spolupráca s rodinou
- ✓ Program pre seniorov v DSS - Mesiac úcty k starším
- ✓ Pečenie medovníkov – aktivity v triedach
- ✓ Vianočné trhy – spolupráca s OZ Agátik veselá škôlka, sprievodné aktivity v triedach,
- ✓ Mikuláš – celoškolská aktivita, aktivity v triedach

- ✓ Fašiangový sprievod – celoškolská aktivita + spolupráca s OZ Agátik veselá škôlka
- ✓ Karneval – aktivity v triedach
- ✓ Vynášanie Moreny – celoškolská aktivita
- ✓ Veľkonočné trhy s ukážkou tradičných remesiel - celoškolská aktivita + OZ
- ✓ Sadenie mája - celoškolská aktivita

Regionálna výchova má svoju tradíciu i v našej materskej škole, jej prvky sa čoraz častejšie objavujú pri plánovaní výchovno-vzdelávacej činnosti a realizácii aktivít. Ponúka obrovské množstvo námetov zo svojej histórie, ktoré sa dajú implementovať do súčasnosti. A však je na učiteľke, ako ich deťom v materskej škole odprezentuje. Je to úloha náročná, lebo je potrebné venovať veľa času príprave a tvorbe materiálov potrebných k realizácii aktivít.

3.3 Umenie ako súčasť hry

Umenie pôsobí na zmysly a city prostredníctvom ľudského hlasu, melódie, pohybu a farieb, zanecháva v človeku stopy na celý život. Prepojením citovej a rozumovej stránky ovplyvňuje a podnecuje dieťa k tvorivej práci vo všetkých oblastiach: v dramatických činnostiach, poézii, próze, hudbe, tanci, ľudovej slovesnosti a výtvarných činnostiach.

Interný projekt **„Dramatická výchova v podmienkach materskej školy Agátik“** ponúka metódy a prostriedky, pomocou ktorých je dramatická výchova súčasťou každodenného výchovno-vzdelávacieho pôsobenia naprieč všetkými dennými činnosťami.

Prostredníctvom dramatickej výchovy sa dieťa premieňa v roliach, modeluje postavu cez svoje vlastné ja, zaujíma sociálne role a pozície. Dramatická výchova ponúka mravné hodnoty tak, aby sa vytvorili predpoklady pre ich zvnútornenie. Dieťa silne prežíva rozprávky a príbehy, rozlišuje dobro a zlo. Vo vzájomných interakciách, komunikácii si dieťa osvojuje formy správania a konania, rozvíjajú sa vzťahy k ľuďom v rovine poznávacej, hodnotiacej a dorozumievacej. V konečnom dôsledku vplyvom dramatickej výchovy nastáva rozvíjanie kognitívnych a nonkognitívnych procesov.

Ciele projektu:

- ✓ napomáhať ku komplexnému rozvoju osobnosti dieťaťa
- ✓ zaujať dieťa, aktivizovať ho, rozvíjať jeho tvorivosť,
- ✓ uvedomovať si vlastnú jedinečnosť a vlastné nápady so zreteľom na jedinečnosť iných detí v skupine, spolupracovať s deťmi i dospelými

Metódy, ktoré využívame na dosiahnutie cieľov:

- ✓ dramatická hra – prirodzená činnosť dieťaťa, ktorú majú deti radi a potrebujú ju pre zdravý duševný rozvoj. Stretávajú sa v nej postoje a smerovania všetkých účastníkov hry, je podmienená vzájomnou spoluprácou. Prostredníctvom nej sa rozvíjajú jazykové a komunikačné schopnosti, sociálne sebavedomie detí a empatia (námetové hry na lekára, opravára, predavačku, učiteľku, šoféra....)
- ✓ hranie rolí – prirodzený spôsob hry, prostredníctvom ktorého dieťa vyjadruje správanie a konanie iných. Dieťa v nej realizuje svoju osobnosť, svoje túžby, želania, predstavy, myšlienky a city (vymyslené príbehy, hranie jednoduchých rolí na zvieratká...)
- ✓ improvizácia – dieťa improvizuje na základe istého podnetu, ktorý podľa svojich predstáv dotvára. Prebúdza u detí predstavivosť, rozvíja originálnu obrazotvornosť (námety vychádzajúce zo životnej reality, vlastných skúseností, problémov, želaní a potrieb detí, námety z literárnych predlôh)
- ✓ interpretácia – cez príbehy, rozprávky interpretované učiteľkou dieťa lepšie porozumie súvislostiam, lepšie chápe, prežíva a vníma okolitý svet. (čítanie detských literárnych diel – básne, riekanky, rozprávky, príbehy, čítanie na pokračovanie....)
- ✓ pantomíma – princípom je celková aktivita tela, neprítomnosť reči a zvuku, dieťa vyjadruje dej, postavy či zápletky pohybom, emócie mimikou tváre, zapája gestikuláciu. Priaznivo pôsobí na detskú fantáziu, predstavivosť, tvorivosť, aktivizuje skúsenosť. (napr. hra Na remeselníkov, podnetom môže byť hudobný podklad – zvuk džungle, dopravy...)
- ✓ práca s bábkou – pre dieťa je motivačným faktorom, ktorý stimuluje jeho pozornosť, upriamuje jeho city, emócie, podporuje jeho aktivnosť a robí dieťa šťastnejším.

Aktivity podporujúce dramatickú výchovu v našej MŠ:

- ✓ deti hrajú deťom – najstaršie deti našej MŠ pripravia predstavenie pre kamarátov
- ✓ učiteľky hrajú deťom – naštudovanie divadelnej predlohy učiteľkami pre deti MŠ
- ✓ vynášanie Moreny – zhmotnenie tradícií nášho regiónu
- ✓ detské divadelné predstavenia – spolupráca s profesionálnymi divadelnými súbormi

Vo výchovno-vzdelávacom procese využívame dramatickú výchovu vo všetkých fázach výchovno-vzdelávacieho procesu. Plní úlohu motivačnú, stimulačnú, expozičnú, fixačnú, diagnostickú aj rekreačnú.

Spoločným prvkom nášho výchovno-vzdelávacieho pôsobenia je pohyb. Je neodmysliteľnou súčasťou tak environmentálnej výchovy (aktívny pobyt v prírode, pracovné činnosti...) regionálnej výchovy (ľudové tance) i dramatickej výchovy (hudobno-pohybové hry, pantomíma, dramatizácia...). Z hľadiska zdravého fyzického aj psychického vývinu detí je nevyhnutné vnímať pohyb ako prostriedok podpory a ochrany zdravia. V predškolskom veku je možné osvojovať si široké spektrum pohybových zručností, získať skúsenosti s konkrétnym pohybom a tým pripraviť organizmus na neskoršie zdokonaľovanie pohybu. Výhodou predškolského veku je vnútorná motivácia detí daný pohyb vyskúšať. Deti vnímajú samotné cvičenie ako hru, preto je vhodné predstavovať im náročnejšie pohybové zručnosti. Ich osvojenie v ranom veku je predpokladom nielen na ďalšiu aktívnu športovú činnosť, ale aj na správny psychomotorický rozvoj dieťaťa.

Preto realizujeme pohybové aktivity - pobyty v prírode, vychádzky, výlety, školy v prírode, lyžiarsky a korčuľarsky výcvik - s cieľom, aby deti získali základné pohybové zručnosti už v materskej škole.

4. Učebné osnovy

Učebnými osnovami školského vzdelávacieho programu „Agátik s kamarátmi spoznáva svet“ sú vzdelávacie štandardy vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. (podľa §9 odst.6 a 7 školského zákona)

4.1 Východiská plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti vychádza z:

- ✓ vlastných cieľov, poslania a zamerania MŠ,
- ✓ z analýzy výchovno-vzdelávacej činnosti za predchádzajúce obdobie,
- ✓ dôkladného poznania vzdelávacích štandardov a výkonových úrovní,
- ✓ poznania aktuálnej úrovne každého dieťaťa na základe realizácie pedagogickej diagnostiky,
- ✓ poznania charakteristík detského vývinu, štýlov učenia sa detí, typu temperamentu,
- ✓ rešpektovania osobného tempa učenia sa a individuality každého dieťaťa,
- ✓ materiálno-technických a priestorových podmienok materskej školy,
- ✓ rozhodnutí pedagogickej rady

Plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti prebieha formou týždenných plánov podľa 42 tematických okruhov rozdelených do štyroch tematických celkov JESEŇ – ZIMA - JAR – LETO (viď Príloha č.1). Berúc do úvahy ich rozsah a náročnosť sa obsahom prispôsobujú vekovým a individuálnym osobitostiam detí. Jednotlivé témy však nie sú izolované, ale sa navzájom prelínajú, dopĺňajú.

Spôsob plánovania:

- ✓ na úrovni MŠ vychádza plánovanie zo ŠVP a jeho výkonových štandardov,
- ✓ na úrovni tried je plánovanie VVČ realizované formou týždenných plánov pri akceptovaní odporúčanej minimálnej frekvencie opakovania vzdelávacích oblastí na jeden mesiac a výkonových štandardov na týždeň podľa vekových osobitostí detí v triede,
- ✓ učiteľka v rámci VVČ v cielených vzdelávacích aktivitách vzájomne kombinuje a prelína vzdelávacie oblasti – využíva medzi zložkové vzťahy
- ✓ volí vhodné metódy, stratégie, formy a prostriedky pre realizáciu VVP
- ✓ výber vzdelávacích štandardov zo vzdelávacích oblastí v ŠVP, aktivít a činností je v kompetencii učiteľky.

Špecifika plánovania:

- ✓ plán VVČ chápaný ako súčasť prípravy na VVP, jeho forma a spôsob vedenia sú schválené pedagogickou radou
- ✓ plánovanie prebieha v siedmych triedach, v časovom úseku jedného týždňa v spolupráci a po dohode oboch učiteliek – spravidla plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre svoju priamu VVČ v konkrétnej triede
- ✓ do plánovania sa premieta profilácia MŠ ako aj realizácia interných projektov, akcií a súťaží, do ktorých je MŠ zapojená,
- ✓ plánovanie vychádza z ročných období a jednotlivých tém, ktoré si kolektív učiteliek vytvoril a odsúhlasil na pedagogickej rade,
- ✓ poradie tém nie je striktne dané a nemenné, výber a časová ohraničenosť tém závisí od učiteliek v jednotlivých triedach a záujme detí, podľa potreby je možné jednotlivé témy zlúčiť, alebo opakovať,
- ✓ rozdelenie vzdelávacích štandardov na výkonové úrovne je v kompetencii učiteliek a závisí od konkrétnej vedomostnej úrovne detí príslušnej triedy,

- ✓ pri plánovaní a realizácii projektov a spoločných aktivít MŠ kooperujú všetky učiteľky, vrátane vedenia MŠ
- ✓ v čase prázdnin sa VVČ plánuje a realizuje formou prázdninovej činnosti v hrách a činnostiach podľa výberu detí a počas pobytu vonku.

Cieľom systematického plánovania výchovno-vzdelávacej činnosti je, aby každý deň bol pre deti zaujímavý, naplnený radosťou, tvorivými aktivitami, pozitívnymi zážitkami, novými poznatkami a skúsenosťami. Jeho realizácia má deťom umožniť aktívne sa podieľať na vlastnom osobnostnom rozvoji a zažívať úspech.

5. Hodnotenie detí

Hodnotenie detí sa uskutočňuje formou pedagogickej diagnostiky, ktorá umožňuje získavať o dieťati komplexné poznatky. Formu a spôsob diagnostiky si volí každá učiteľka individuálne, vytvára si vlastný systém zaznamenávania, sama rozhoduje, čo si zaznamená a v akom rozsahu. Záznamy slúžia pre potreby učiteľky, ktorá vedie zaznamenávanie, zistenia následne analyzuje, konzultuje s kolegom a využíva pri plánovaní ďalšieho pedagogického pôsobenia na dieťa. Spravidla ide o vstupnú a výstupnú diagnostiku formou diagnostických hárkov, a priebežnú diagnostiku vedenú počas obdobia dochádzky dieťaťa do tej ktorej triedy. Súčasťou pedagogickej diagnostiky sú portfóliá zložené zo súboru výtvarných prác a pracovných listov za jeden školský rok.

Cieľom pedagogického hodnotenia je napomáhať tomu, aby každé dieťa v materskej škole prosperovalo, dobre sa cítilo, naučilo sa potrebným a užitočným schopnostiam a zručnostiam, a aby vo svojom rozvoji dosiahlo maximum svojich možností. Ide o individuálne hodnotenie pokroku každého dieťaťa v rozvoji a učení sa.

Pre každodennú činnosť učiteľa je typické neformálne diagnostikovanie, počas ktorého spontánne posudzuje deti, pohotovo rieši situáciu a pedagogický zásah je možné urobiť hneď po diagnostikovaní. Pedagogická diagnostika musí byť mimovoľná, nevtieravá a procesuálna, aby si dieťa neuvedomovalo, že ho skúmame a hodnotíme, aby sa prejavovalo prirodzene.

U novoprijatých detí s diagnostikovaním učiteľka počká, kým prebehne adaptácia, no pozoruje dieťa a zaznamenáva si priebeh adaptácie do adaptačných hárkov. U detí plniacich PPV slúži aj ako dôležité kritérium dosiahnutia školskej spôsobilosti.

Hodnotenie detí poskytuje spätnú väzbu učiteľkám a rodičom o tom, na akej úrovni sa dieťa nachádza, aké má rezervy a aké sú ďalšie možnosti jeho napredovania. Dôležitá je aj spätná väzba poskytnutá deťom, súvisiaca s budovaním základov sebahodnotenia a sebapoznávania.

5.1 Metódy hodnotenia

- ✓ systematické pozorovanie činnosti dieťaťa
- ✓ rozhovor
- ✓ analýza výkonov detí (výtvarných, konštruktívnych a pracovných výtvorov)
- ✓ portfólio
- ✓ slovné hodnotenie

5.2 Spôsob a podmienky ukončenia predprimárneho vzdelávania

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného roka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Spravidla je to v tom školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť, alebo vtedy, ak zákonný zástupca požiada o prijatie dieťaťa na povinné predprimárne vzdelávanie, ktoré k 31. augustu nedovŕši piaty rok veku a riaditeľ MŠ žiadosti vyhovie. Ak dieťa po dovŕšení šiesteho roka veku nedosiahne školskú spôsobilosť, pokračuje v plnení povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole, najviac jeden školský rok. Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania.